

La violencia escolar. Análisis y propuestas de intervención socioeducativa.

Autor: José Vicente Merino Fernández.

Editorial: Arrayan Editores. Santiago de Chile.

Año de publicación: 2006.

Nº de páginas: 175.

Encuadernación: Rústica.

ISBN: 956-240-494-3.

Análisis

Palabras clave. Violencia escolar, conflictividad, convivencia en paz, prevención y tratamiento de los conflictos violentos.

Biografía del autor. José Vicente Merino Fernández. Doctor en Filosofía y en Ciencias de la Educación. Durante muchos años ha sido Director de la División de Formación del Profesorado del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad Complutense de Madrid. Es miembro de un equipo internacional para la investigación de la agresividad. Ha participado en numerosos congresos sobre la prevención de la violencia y sobre los procesos de socialización de la persona. Entre sus últimas publicaciones de libros podemos destacar: *Acción pedagógico-preventiva de las dificultades en la socialización* (2000). *Programas de animación sociocultural: tres instrumentos para su diseño y evaluación* (2003).

Fuentes bibliográficas. La obra incluye en su bibliografía 124 referencias relativas a los tres grandes tópicos que se analizan en ella, la violencia, la escuela y la educación, contempladas desde las dimensiones conceptuales, desde los factores desencadenantes de la violencia en la escuela y de las propuestas de acción socioeducativa para la prevención y tratamiento de los conflictos violentos. Las fuentes documentales, rigurosas, abundantes, complementarias y actualizadas a la fecha de la publicación de la obra, proceden de diversas áreas del conocimiento: pedagógico, sociológico, psicológico y social concretándose en fuentes informativas, como corresponde a la complejidad de los conceptos, como la psicología del vínculo afectivo, historia de la violencia, sociología de la violencia en la escuela, Mobbing, pedagogía de la educación para la paz, principios pedagógicos de intervención educativa, y que son objeto de análisis del libro. La mayoría de ellas comparten su ubicación epistemológica, metodológica y educativa dentro de la tradición educativa actual.

Descripción de la obra. Dividida en cuatro capítulos, en el primero se desarrolla el concepto de violencia: se hace un repaso de las teorías generales sobre la violencia. Se detallan los tipos de violencia y se identifican los factores y procesos de riesgo para la convivencia y que son desencadenantes de violencia en la sociedad actual. El autor se interroga acerca de cómo y por qué se repiten hoy los incidentes violentos y por qué se dan, cada vez, con más violencia, así como las modalidades numerosas de violencia, que adquieren continuamente formas más sutiles.

En el capítulo segundo se examinan en profundidad los conceptos de educación, violencia y escuela, centrándose en los principales hechos y fenómenos de violencia más actuales como el *bullying school* o acoso/maltrato escolar, los mecanismos y características del bullying y sus efectos así como las características del agresor, de la víctima y del grupo acompañante.

En el capítulo tercero se hace un análisis pormenorizado del centro educativo como una realidad vivencial y de aprendizaje y se pone de relieve la importancia del profesor, del alumno, de su historia personal y del hábitat escolar, haciendo hincapié en el cambio de paradigma, necesario y urgente, para alcanzar una gestión de convivencia, de comunidad de vida y de aprendizaje.

El capítulo cuarto y último de la obra se centra en las estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria presentando los recursos metodológicos que apoyan la mediación y el diagnóstico de las situaciones conflictivas. Asimismo se pasa revista a los instrumentos tecnológicos para el diseño de programas de convivencia.

Método y estilo. Los aspectos declarativos y procedimentales relativos a los tópicos en cuestión, se exponen de forma gradual y especializada. La idea nuclear, la violencia escolar, no es un fenómeno exclusivamente escolar y constituye hoy una realidad social compleja, y que supera los límites de la escuela; siempre se encuentra presente cohesionando todos los argumentos que se proporcionan desde las diferentes dimensiones que aparecen en los diversos capítulos.

En cuanto al estilo literario, es el habitual en la literatura pedagógica de corte teórico. Se estructura el libro con abundantes datos y referencias bibliográficas, abundancia de citas, autores y definiciones, incluidas figuras y tablas, sin concesiones al anecdótico divulgativo, léase, excesiva ausencia de ejemplos concretos.

Resumen. La tesis central que se defiende en la obra es básicamente la siguiente: la violencia escolar es una realidad social y personal. La escuela, microreflejo de la realidad social actual, padece la conflictividad dentro de sí misma. Es necesario analizar los factores de riesgo para la convivencia escolar y social a través de propuestas de acción socioeducativa para la prevención y tratamiento de los conflictos violentos.

Es menester analizar los contenidos del curriculum así como las estrategias y las metodologías para su desarrollo. Hay que ubicar la importancia de los currículos para enseñar a los niños y las niñas habilidades prosociales directamente o través de la presentación de modelos al respecto, como reforzamiento del comportamiento en el aprendizaje de la no violencia.

Juicio crítico

Desde una perspectiva teórica subyacente a la obra, se presenta una reflexión habitual en contextos universitarios. El discurso que recorre el texto ha sido elaborado desde una profunda implicación por parte del autor, en procesos y programas

de educación social y en retos de conocimiento social y de acción educativa para el siglo XXI.

Precisamente la impronta personal del discurso teórico elaborado permite algunas consideraciones críticas, las cuales no desmerecen ni el esquema ni los contenidos del trabajo. De un modo muy esquemático las centraríamos en dos: la relación de la educación con la familia y, en segundo lugar, la violencia y el aula.

Sobre la primera, diremos que el colegio produce enseñanza y aprendizaje. El colegio está para impartir conocimientos, aunque también eduque. Pero la educación es responsabilidad de los padres y del entorno familiar. La educación es sobre todo responsabilidad de los padres y se mama y alimenta en casa: en los comentarios de la sobremesa, en la importancia que dé la familia al diálogo, o a la ausencia de éste. La familia, con todos los nuevos modelos familiares actuales, debe garantizar la competencia para “hacer” seres humanos, personas sanas y equilibradas, libres y felices que sepan adentrarse por las sendas de la vida con la seguridad y la confianza de quien se siente bien acompañado y mantiene con firmeza la fe en sus posibilidades. El papel de los padres es determinante en la educación de las generaciones más jóvenes, aquellas que están llamadas a construir el futuro. Sería, por consiguiente, oportuno y acertado añadir un capítulo sobre la relación entre la educación y la familia.

En cuanto a la relación entre la violencia y el aula, es obvio que existe violencia escolar, existe conflicto y bullying o acoso y maltrato escolar. Pero al leer algunos párrafos del libro parece que los alumnos se están comiendo crudos a los profesores y a sus compañeros en las aulas. Y no es así. Afortunadamente, la escuela además de ofrecer conocimientos, educa y aborda la educación de sus alumnos estimulándoles en su desarrollo humano y en su crecimiento personal haciendo que los alumnos se desarrollen armónicamente, siendo solidarios y aportando idealismo y valores a la convivencia diaria, a pesar de sus crisis y confusiones. O, ¿no?

Por ello consideramos que *La violencia escolar. Análisis y propuestas de intervención socioeducativa* pone luz y orden en los modelos y teorías que relacionan el centro educativo con la violencia escolar. Y las propuestas de acción socioeducativa para la prevención y tratamiento de los conflictos violentos hacen que la lectura de este libro sea oportuna y acertada para profesores y pedagogos y altamente recomendada para los lectores iniciados en este concepto de violencia escolar.

Rafael SÁEZ ALONSO
Universidad Complutense de Madrid
rasaez@edu.ucm.